



分章七

離校以後——出路、 機會和成果

特殊學校課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二四年



目錄

分章七 離校以後 一 出路、機會和成果 頁數

本章是《特殊學校課程指引》其中一章，內容如下：

7.1	成人生活的準備	7-1
7.2	應用學習與職業準備	7-3
7.3	持續和延續學習	7-3
7.4	全人發展、福祉與生活質素	7-4



7

離校以後 — 出路、機會和成果

7.1 成人生活的準備

協助學生為成人生活作好準備，是特殊學校人員的一項主要工作。特殊學校的中學階段，在許多方面可以適切地為學生提供轉銜至離校後成人生活的課程。首先，特殊學校在小學和中學階段提供不同層面並結合生涯規劃教育元素²⁹的學習經歷，為學生的生涯規劃教育奠定良好的基礎，以便作進一步發展；在高中階段的學習經歷，如其他學習經歷、應用學習 / 應用學習調適課程以及性教育等，則可以作為連貫的課程中推動學生轉銜的必要部分。特殊學校的課程領導人員應有系統地作好準備，探索校本課程延展和調適的可能性，從而幫助學生順利過渡到成人生活。

有建議指有效轉銜至成人生活的規劃，應從高小階段開始，直至高中階段完結，並伴隨學生進入離校後的生活和適應。因此，在學校教育的較後階段，特殊學校人員應因應學生的不同需要、興趣、職業 / 生活志向，為他們提供廣泛的選擇。在擬訂推行生涯規劃教育的策略時，學校人員應重視學時的善用，包括課堂以外的學習時間，以及課外 / 校外的學習經歷和活動。

生涯規劃教育需要學生的積極參與，特殊學校應鼓勵他們探索自己的喜好、興趣、志向和願望，促使他們發展自我反思、表達選擇和決策等能力。當學生能有機會為其成人生活進行探索、理解、選擇和作準備時，他們更能為此建立明確的目標和期望。

此外，所有學生都應該有權根據自己的經驗、所有可能選項以及個人意願作出選擇。為離校生規劃成人生活轉銜的過程，也應充分考慮家長、照顧者以及其他家庭成員的看法和期望。這需要學校人員採取跨專業協作模式，在特殊學校的整個中學階段共同協作，為學生作出整全而個人化的轉銜規劃。另外，特殊學校亦可加強與為有特殊教育需要及 / 或殘疾年青人提供轉銜服務的機構的交流和協作，從而為學生提供更適切的轉銜服務。

²⁹ 關於生涯規劃教育的學習要素和推行，請參閱《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）第 6 部分及《小學生涯規劃教育推行策略大綱》。



反思與行動

- 學校採取了甚麼措施幫助學生了解個人強項和困難、建立對未來的志向 / 期望，以及為成人生活作準備？
- 學校如何與家長、家人和社區合作，為學生建立社會網絡 (social networks)，以準備他們離校後的生活？

為探索和發掘更多展現學生潛能的機會，特殊學校人員需要持續的專業發展、專業網絡交流及支援，使他們的工作能與時並進。事實上，從事特殊教育工作者應致力提升專業能力及拓寬其專業視野。至於其他持份者如學生的家人以及學生本身，學校也需要幫助他們認識並接受現實中可供選擇的成人生活機會，包括向家長和其他持份者展示本地社區中，可供特殊學校離校生選擇與職業、工作、居住和教育相關的機會。

為探索更多離校後出路的可能性，特殊學校人員應與家長建立良好的夥伴協作關係，從而：

- 幫助他們充分了解目前為特定需要和能力的學生所提供的離校後出路
- 探索在中學階段發展以轉銜成人生活為焦點的課程的可能性，包括提供機會發展某些範疇如生涯規劃教育、人際關係和互動、社區參與，以及現今生活中資訊和通訊科技的角色等
- 共同參與學生的轉銜規劃
- 共同探索學生離校後的不同出路或機會（包括職業、教育及其他生活範疇），以促進其福祉及提升生活質素，並鼓勵學生表達意願或作出選擇

此外，學校和社區的其他持份者建立聯繫，有助為學生建立更強大的社會網絡，提升他們於成人階段的生活質素。為協助學生為成人生活的不同方面作準備，學校人員亦應加強與其他機構的溝通和合作，從而發展：

- 適切的課程教材
- 創新的學與教策略
- 共同的方法以處理和支援個別學生個案



反思與行動

- 學校運用甚麼策略，去提升學校人員、學生、家人和其他持份者對學生離校後出路選擇的意識？
- 你與為學生提供離校後出路服務的機構人員有甚麼聯繫和溝通？這些聯繫和溝通對你在學校的工作有何影響？

7.2 應用學習與職業準備

隨著 2009 年新學制的實施，除了為一般學生而設的高中應用學習課程，應用學習調適課程作為智障學生高中課程的選修科目之一，亦能幫助不同能力和志向的智障學生銜接多元出路。這些課程並非為特定工種或就業形式進行職前訓練，而是旨在透過模擬或真實情境，為學生提供與工作有關的體驗式學習，培養學生與職業相關的共通能力及價值觀和態度，並幫助他們探索及了解就業及終身學習的路向。

近年來，有更多機構為特殊學校的離校生提供職業訓練或職業導向課程，以提升他們的職業技能及協助他們日後就業。特殊學校的準離校生可獲益於專為他們而設的多元課程選擇，以照顧他們在職業及更全面的教育和發展的需要，讓他們在中學課程中的重要學習歷程，可以獲得延展。

7.3 持續和延續學習

學習是一個終身的過程。特殊學校教師應對學生離校後的持續發展，抱有高的期望並保持積極的願景。建基於他們在校內的表現和成就，學生在離校後的持續或延續學習的機會，可以進一步深化源自學校課程不同範疇的學習，並以日後職業或生活的準備為導向。部分修讀普通課程的特殊學校離校生或會於大專院校 / 其他機構繼續升學或進修；而不少特殊學校學生於離校後則可能需聚焦於有意義的工作 / 學習經歷、社區參與的準備以及生活質素的提升等訓練和服務。因此，學校除了協助學生作職業的探索和準備外，亦應著重他們更全面的個人和社交發展，以助他們於離校後面對成人生活各方面的發展和學習機遇時，均有更充足的準備。

總括而言，日後為特殊學校學生的離校出路及成人生活選擇的預備，應擴闊至以提升生活質素作為重點，例如包括有意義的日間活動、閒暇嗜好、社交生活、居家獨立生活以及持續學習等的選擇。

7.4 全人發展、福祉與生活質素

為優化特殊學校課程以裝備學生迎接未來，學校應著重促進學生的全人發展，並同時肯定學生在需要、興趣和志向 / 願望方面的多樣性。如分章三：課程及特定學習元素的處理所闡述，所有學校的課程除了包含基本能力和學科學習的元素外，還應促進學生多方面的發展以育全人，包括：

- 身體及體育發展
- 學術或智力發展
- 情緒發展
- 心理發展
- 社交發展
- 性別發展
- 倫理、道德和靈性發展
- 公民發展
- 藝術發展
- 職業發展

明顯可見，從學校邁向成人生活，上述方面的發展將會為有特殊教育需要及 / 或殘疾年青人和成人的福祉和生活質素奠下基礎。衡量福祉的一般標準，往往較強調物質資源的獲取，包括工作和收入、收益、財富和住屋；但同時亦應考慮到社交上、情感上和心理層面的福祉 / 幸福感。因此，當考慮包括個人及群體的福祉時，學生離校的生涯規劃還需要關注健康、教育、安全、生活滿意度、共享環境、生活質素和社會聯繫等方面。

特殊學校人員應了解，學生可以透過以下機會，提升他們各方面的福祉 / 幸福感：

- 參與充實並具啟發性的活動
- 在生活中獲得成就感和樂趣
- 參與具挑戰性、能促進個人成長及發展的活動和體驗

滿足感、福祉和生活質素取決於充實的生活，而停滯則會使生活難以邁向更豐盛。

7

最獲普遍認可和適用於一般成人的生活質素範疇³⁰ 通常包括：

- 心理幸福感和個人滿意程度
- 社群關係和互動
- 就業
- 身體健康和物質幸福感
- 自我決策、自主性和個人選擇

這些範疇同樣適用於特殊學校的離校生，惟有可能需要作出調適以切合他們的需要。例如，對於部分有較嚴重特殊教育需要及 / 或殘疾的青年人來說：

- 個人滿意程度的提升，可能需要家人、照顧者或其他專業人員的倡導甚或直接支援
- 社群關係和互動的加強，可能需要透過特別設計的社區活動而達成
- 就業可以包括任何形式有意義的、充實的和有成效的工作
- 物質幸福感的提升可能需要實質的經濟支援
- 身體的健康可能需依賴持續的護理和支援
- 自我決策的行使可能有賴社會和家庭網絡及合作機構的支持和鼓勵，以及學生本身的主動參與來促成

因此，提高殘疾人士的生活質素，除了聚焦於他們所看重的成果外，亦需要重視專業的介入。雖然現存有關生活質素的不同指標，可以成為全面規劃有特殊教育需要學生的全人發展和福祉的參考，但特殊學校人員更應為學生提供學習機會，讓他們掌握有質素生活所需的知識、技能及價值觀和態度。

對於不少特殊學校學生來說，透過學校課程獲得充分機會表達自己、作出選擇、探索以及發展閒暇嗜好，將可以大大提升其成人生活的質素。因此，學校人員應在這些方面為學生設定更高的期望，同時亦應繼續與各持份者加強溝通和合作，共同為

³⁰ 不同的學者或組織均有就生活質素的範疇作出不同的界定，例如 Hughes et al. (1995)、Schalock et al. (2002) 和 OECD (2019)。教師可參考相關文獻以作更深入的了解。

學生探索不同的離校出路和成人生活的選擇，讓他們的福祉和生活質素能不斷得到提升。



反思與行動

- 學校如何讓學生參與規劃他們的未來，使他們能夠反思自己的成就，並表達他們對成人生活的期望、夢想和抱負？
- 學校如何與不同的校外組織及機構保持聯繫和溝通，以了解學生離校後的生活情況？
- 學校可如何幫助學生適應成人生活將帶來的轉變？